

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 1а класс.

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Готовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.
- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
- Формировать умения понимать обращенную речь.
- Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Обучать чтению и письму на доступном уровне.
- Формировать базовые учебные действия.

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Программа рассчитана на 99 часов, по 3 часа в неделю

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	15 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, том числе:	
	Импрессивная речь	10 ч
	Экспрессивная речь	23 ч
3	Чтение и письмо	51 ч
	Всего	99 ч

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
27ч.	21ч.	27ч.	24ч.	99ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умеют самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материала в учебных и коммуникативных целях социального взаимодействия;
- понимают обращенную речь, понимают смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умеют пользоваться средствами вербальной, невербальной, в том числе и альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами и т.п. в учебном и социальном взаимодействии со знакомым взрослым и сверстником.
- узнают и различают напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- используют карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнают и различают образы графем (букв).
- копируют с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Личностные результаты:

- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес и потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым, сверстником и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- способность вступать в диалог (на доступном ребенку уровне), находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Раздаточные материалы по чтению- М.: Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-05364-9;
- Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки.
- Е.О.Астафьева. Рабочая тетрадь- Играем, читаем, пишем- С.-Петербург: Детство-Пресс, 2005. ISBN 5-89814-040-9
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Учебно-методическое содержание

1. Баряева Л.Б. "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью", СПб, 2011
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 с
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Течнер С. "Введение в альтернативную коммуникацию", М., Теревинф, 2014.
9. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. СПб., 1998.
11. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.